

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета:  
Протокол № 1  
От « 3 » 09 2021г



«Подтверждаю»  
Директор МБОУ ДО «ЦВР»  
Нуриев Д.Д.  
Приказ № 61 от « 1 » 09 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

Направление: социально-гуманитарное  
Возраст учащихся: 8-15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор - составители программы:  
Ульданова Г.М., Закирова С.Я. ,  
педагог дополнительного образования

2021 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательное учреждение</b>	МБУ дополнительного образования «ЦВР» Балтасинского муниципального района
2.	<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по духовно-нравственному воспитанию «Мирас»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическое
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Ульданова Г.М., Шарипова С.Я.
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года.
5.2.	Возраст обучающихся	8-15 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы:  -вид программы: -принцип проектирования программы: -форма организации содержания и учебного процесса:	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  групповая
5.4.	Цель программы	Изучение этнической и религиозной культуры народов
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень: -изучение основ нравственности. Базовый уровень: -воспитание привычек на основе изученного. Базовый уровень: -изучение этнического и культурного наследия.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповая, индивидуальная. беседы, лекции, экскурсии, практикумы.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Выставки, конкурсы, игры
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Качества культурного человека, знающего свою историю.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2021 год
10.	<b>Рецензенты</b>	

## 1.3. Оглавление

### **I. Комплекс основных характеристик программы:**

1.2. Информационная карта образовательной программы.....	2 стр.
1.3. Оглавление.....	3 стр.
1.4. Пояснительная записка.....	4-9 стр.
1.5. Матрица программы.....	10 стр.
1.6. Учебный (тематический) план.....	12-19 стр.
1.7. Содержание программы.....	19-26 стр.
1.8. Планируемые результаты освоения программы .....	19-26 стр.

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия организации педагогической деятельности.....	26 стр.
2.2. Формы аттестации / контроля.....	26 стр.
2.3. Список литературы.....	27 стр.
2.4. Приложения. Календарный учебный график .....	28-37 стр.

## Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемые благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его

эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для школьников малозначимыми. Школьной средой недостаточно корректируется сознательное выработка детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и хорошая работа".

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.2.4.4.3172-14.(20 августа 2014 года.

- Письмо министерства науки и образования Российской Федерации. 19 декабря 2012 год.
- Письмо министерства образования Российской Федерации №14-53-281 ин/14-04 от 4.06.99года.

**Основная педагогическая цель:**

Стартовый уровень:

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения, узнать качества воспитанного, культурного человека.

Базовый уровень:

- формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я»
- формировать положительную Я- концепцию
- формировать половое самосознание и здоровый образ жизни
- формировать навыки воспитания характера.

Базовый уровень:

— формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние. формировать знания об этнических и культурных ценностях.

**Цель программы:** изучение этнической и религиозной культуры народов.

**Задачи программы:**

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий;
- Воспитание нравственных качеств на основе общеизвестных мировых культур и религий: ислам, православие.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Данная программа составлена для детей 10-15 лет.

Для занятий предусмотрено 4 часа в неделю, 144 часа в год, 432 часа в три года. В них могут принять участие 12-15 детей. Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые) и виды занятий определяются содержанием программы. Лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, экскурсии, презентации, выставки, конкурсы, встречи - это формы, которые может выбрать педагог.

Формы оценивания реализации программы: практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, экскурсии, презентации, выставки, конкурсы, встречи, участие в мероприятиях.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся :

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Взаимодействие с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

**Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-



нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Функциональное обеспечение программы**

#### **Функции руководителя объединения**

Организация работы кружка, направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия учащихся в общественно – полезной деятельности.

#### **Предполагаемый результат:**

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях в творчестве разных народов, представления о толерантности;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, понимания основ разных религий;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

### 1.5. МАТРИЦА ПРОГРАММЫ

У ро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцирова нных заданий
	<b>Предметные</b>				
<b>СТАРТОВЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственные и нравственные обязанности</li> <li>- жить по нормам нравственности в обществе</li> <li>- хорошие нравственные качества</li> <li>- плохие нравственные качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра</li> <li>-беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установить проблему, чтобы найти ответ</li> <li>-игра</li> <li>- информационно-коммуникационные</li> <li>-Здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и соблюдение нравственных ценностей,</li> <li>-соблюдение норм поведения в семье, школе, гостях, общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеофильмы</li> <li>-карточки</li> <li>-книги с иллюстрациями</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические источники</li> <li>- окружающая среда</li> <li>- психология</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые технологии</li> <li>- видеоэкскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться того, чтобы они знали и гордились талантливыми личностями своего края, знали их имена.</li> <li>- нужно не только знать памятники природы родного края, но и беречь их,</li> <li>создавать потребность в очистке.</li> <li>- через изучение жизни исторических личностей, стремление жить на их примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеоролики</li> </ul>
	<b>Личностные</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и избавление от вредных привычек,</li> <li>- тренировать умение оценивать себя</li> </ul>	-беседа	-встреча	<ul style="list-style-type: none"> <li>-добиваться соблюдения норм здорового образа жизни.</li> <li>- создание дружеского отношения к людям других национальностей, других религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы утренней зарядки</li> <li>- буклеты о хороших и вредных привычках</li> </ul>
	<b>Предметные</b>				
<b>БАЗОВЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение трудов татарских ученых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-мастер-класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-экскурсия</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеофильмы</li> <li>-карточки</li> <li>-книги с иллюстрациями</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исторические источники</li> <li>- психология</li> <li>- медицина (личная гигиена)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-поисковые технологии</li> <li>-видеоэкскурсия</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеоролики</li> </ul>
	<b>Личностные</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение смысла жизни</li> <li>- уметь ценить жизнь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>-викторина</li> <li>- повествование</li> <li>-кейс-метод</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение духовного и физического здоровья, умение находить правильный путь в жизни</li> <li>- обучение умению различать вредные или полезные вещи в жизни человека</li> </ul>	
<b>Б</b>	<b>Предметные</b>				

- знакомство и изучение старотатарской орфографии  - знакомство с шамаилями и родословными	-выставка	- коллективно-творческая деятельность	- воспитание высоко нравственной личности, ценящей родину, родную землю, жизнь, умеющей творить, созидать, получающей и дарящей знания, умеющей быть благодарной, здравомыслящей, познающий родство людей	-видеофильмы  -карточки
<b>Метапредметные</b>				
-использование исторического наследия		-экскурсия		
<b>Личностные</b>				
-стремление к знаниям	-творческие авторские работы	-поисковые технологии	-воспитание личности, интересующейся историческим наследием	А. Максуди "Муаллим аууаль",  К. Насыри "Әт-тәрбия"

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, название темы	Кол-во часов			Форма проведения занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>I.</b>	<b>Нравственные ценности</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>9</b>		
1.1	Кого называют высоконравственным человеком?	1	1		беседа	текущий
1.2	Притча о двух волках	1	1		лекция	текущий
1.3	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	1		беседа	текущий
1.4	По каким законам живёт человек?	1	1		беседа	текущий
1.5	Слово-украшение языка (о культуре речи)	5	2	3	кр. стол	текущий
1.6	С кем поведешься, от того и наберешься	1	1		беседа	текущий
1.7	Секреты одевания	1		1	прак. раб.	текущий
1.8	Щедрому Бог подаёт	1	1		беседа	текущий

1.9	Хорошие и вредные привычки	1	1		беседа	текущий
1.10	Доброе дело питает и душу, и тело	1	1		беседа	текущий
1.11	Зачем и для кого нужно быть воспитанным и нравственным	1	1		беседа	текущий
1.12	Мы-ученики. Взаимоотношения между учениками	1	1		беседа	текущий
1.13	Я беру в руки книгу. Правила поведения в библиотеке	1		1	прак.раб.	текущий
1.14	Правила поведения в школе	1	1		беседа	текущий
1.15	Наша семья.Права родителей	1	1		беседа	текущий
1.16	Родословная-нить поколений	1		1	прак.раб.	текущий
1.17	Что такое аурат?	1	1		лекция	текущий
1.18	Воля и труд дивные всходы дают (Внимание укрепляет волю)	1	1		беседа	текущий
1.19	Шила в мешке не утаишь	1	1		беседа	текущий
1.20	Не спеши языком,спеши делом.О рукоделии,ремесле	1		1	Экс. в музей	текущий
1.21	Путешествие в страну вежливых.Урок-игра	1		1	игра	текущий
1.22	Что такое религия?Какие есть религии?	1	1		лекция	текущий
1.23	Кто такой мусульманин,христианин?Благой нрав	7	7		лекция	текущий
1.24	Зачем нужны мечети,храмы,синагоги?	1	1		беседа	текущий
1.25	Что написано в Священных книгах?	1	1		беседа	текущий
1.26	Обряды и обычаи.Чем отличаются народы?	1	1		беседа	текущий
1.27	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	5	4	1	беседа	текущий
1.28	О расточительности.Бережливость-лучшее богатство	1	1		беседа	текущий
1.29	Умный учится на чужих ошибках,дурак-на своих.	1	1		беседа	текущий
1.30	Не проводи время зря	1	1		беседа	оценив-е
<b>II.</b>	<b>Я люблю тебя,Отчизна</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		
2.1	Моя Родина	1	1		беседа	текущий
2.2	Рассказы бабушки	1		1	семинар	выступ-е
2.3	Герои Великой Отечественной войны	1		1	презент-я	выступ-е
2.4	Памятники нашего села	1		1	экс-я	текущий
2.5	История моего села	1		1	экс-я	текущий
2.6	Культурно-памятные места родного края.	1		1	экс-я	текущий
2.7	Экскурсия в дом молитв	1		1	экс-я	текущий

2.8	Герои труда-наши односельчане.С ремеслом не пропадёшь	1		1	экс-я в музей	текущий
2.9	Видеоэкскурсия по городу Казань	2		2	видеоэкс.	текущий
2.10	Славные места Москвы	2		2	видеоэкс.	текущий
2.11	Беседа о священных местах	1	1		беседа	оценив-е
<b>III.</b>	<b>Родной край- зелёная колыбель</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1	О любви к животным и птицам	1	1		беседа	текущий
3.2	Отношение человека к природе	1	1		беседа	текущий
3.3	Чудеса природы(экскурсия)	1		1	экс-я	текущий
3.4	В природе есть излечение.	1		1	семинар	выступ-е
3.5	Вода-источник жизни. Экскурсия по родникам.	1		1	экс-я	текущий
3.6	Береги Родину	1	1		беседа	текущий
3.7	Интеллектуальная игра - “Тамчы шоу”	1		1	игра	текущий
3.8	Катаклизмы в природе.Просмотр видеоролика	1		1	просмотр видео	текущий
3.9	Земля заботу любит (Земля богата- народ богат)	1	1		беседа	текущий
3.10	Дерево-украшение земли.. Посади дерево	1		1	прак.раб.	текущий
3.11	Пчёлы-трудолюбивый народ	1	1		беседа	текущий
3.12	Биологическая цепь в природе. (Водоём,лягушка,комар)	1	1		презентация	оценив-е
<b>IV.</b>	<b>С кого брать пример?</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>		
4.1	Труд обогащает (украшает) человека	1	1		беседа	текущий
4.2	Кто такие пророки?	1	1		лекция	текущий
4.3	Он был хорошим человеком... (Добрые умирают, а дела их живут)	1		1	круглый стол	текущий
4.4	С книгами знаться - ума набраться	1	1		беседа	текущий
4.5	Жизненный путь пророка Мухаммада	7	7		лекция	текущий
4.6	Ознакомление с книгой Ж.Фазлыева “Әдәпле бала”	1	1		ознак-е	текущий
4.7	Умный человек, какой он? Ознакомление с книгой К.Насыири “Әт-тәрбия”	1	1		презент.	текущий
4.8	Что для тебя значит счастье?	1	1		беседа	текущий
4.9	История об Ибрагиме.Толерантность.Отношение к другим нациям.	1	1		лекция	текущий
4.10	Кыйсса о Йусуфе	1	1		лекция	текущий

4.11	О пророке Исе	1	1		лекция	текущий
4.12	Кому ты доверяешь?На кого полагаешься?	1	1		беседа	текущий
4.13	Ознакомление с книгой Р.Фахруддина “Тәрбияле бала”	1	1		ознак-е	текущий
4.14	Ахмадхади Максуди.	1	1		лекция	текущий
4.15	К. Насыйри – выдающийся учёный.	1	1		лекция	текущий
4.16	Кто такой Шигабуддин Марджани?.	1	1		лекция	текущий
4.17	Твоё любимое литературное произведение и любимый герой	1		1	семинар	текущий
4.18	Наши бабушки и дедушки	1		1	семинар	текущий
4.19	Любимый спортсмен	1		1	семинар	текущий
4.20	Пять правил мусульманина и христианина	1	1		лекция	текущий
4.21	Взаимоотношения отцов и детей на примере Ибрагима.	1	1		лекция	текущий
4.22	Есть ли среди нас люди с красивым нравом?	1	1		беседа	текущий
4.23	Кого считаешь счастливым?На кого хочешь быть похожим?	1	1		беседа	рассказ
<b>V.</b>	<b>Не навреди себе</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		
5.1	Этикет еды	1	1		беседа	текущий
5.2	Соблюдение режима-основа здоровья	1	1		беседа	текущий
5.3	Вредные привычки наносят ущерб и телу,и душе	1	1		кр. стол	текущий
5.4	Зависть укрощает жизнь	1	1		лекция	текущий
5.5	Свободное время-золотое время	1	1		беседа	текущий
5.6	Качества,отличающие человека от животного	1	1		беседа	текущий
5.7	В человеке всё должно быть прекрасно:и душа и тело..	1	1		беседа	текущий
5.8	Сильные,ловкие.Спортивные игры	1		1	игра	текущий
5.9	Курить начинают по глупости,а не бросают по слабости духа.	1	1		круглый стол	текущий
5.10	Труд-основа здоровья (Кто рано встаёт,тому Бог подаёт)	1	1		беседа	текущий
5.11	Ешь,да знай меру	1	1		беседа	текущий
5.12	Дозволенная и недозволенная еда (Полезная и неполезная еда)	1	1		лекция	текущий
5.13	Легко ли быть аккуратным и чистым?	1	1		беседа	текущий
5.14	Сказано - серебро, не сказано-золото (Сперва	1	1		беседа	текущий

	подумай,а потом скажи)					
5.15	Скорость нужна, а поспешность вредна. (Поспешность таит ошибку)	1	1		беседа	текущий
<b>VI.</b>	<b>Все люди-братья</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>		
6.1	“О,язык родной,певучий”	1	1		беседа	текущий
6.2	“Одежда-зеркало души”. Костюмы разных национальностей	1	1		презент-я	текущий
6.3	Зарубежные сверстники	1	1		беседа	текущий
6.4	Уважай обычаи других народов	1	1		беседа	текущий
6.5	Мунаджаты	10		10	прак.раб.	твор.отч.
6.6	Дружба народов-дружба стран	1	1		беседа	текущий
6.7	Знакомство с национальными праздниками татар,удмуртов и марийцев	1	1		презент-я	текущий
6.8	У каждой нации свой праздник.Семейные традиции и семейные праздники разных национальностей	1		1	семинар	текущий
6.9	Национальные костюмы татарского народа	1	1		презент-я	текущий
6.10	Христианские праздники и обряды	1	1		лекция	текущий
6.11	У каждого народа своя книга	1	1		лекция	текущий
6.12	Шамаили	10	10		лекция	текущий
6.13	Заключение	1	1		повтор.	оценив-е
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>102</b>	<b>42</b>		

### Ожидаемые результаты после 1-го учебного года:

- Пробудить интерес к всемирно известным религиям.
- Знание и соблюдение главных нравственных ценностей.
- Через изучение жизни исторических личностей воспитать желание и стремление жить на их примере.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>I.</b>	<b>Нравственные ценности</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>		
1.1	Нравственные признаки личности, обладающей высокой культурой	1	1		беседа	текущая
1.2	Соблюдает ли закон культурная личность. Конституция РФ	1	1		лекция	текущая



1.3	“Конвенция о правах ребенка”, принята ООН.	1		1	беседа	текущая
1.4	Ислам-наследие наших предков. Источник исламских правил.	1	1		лекция	текущая
1.5	Кто был первым человеком на Земле? По каким законам он жил?	1	1		лекция	текущая
1.6	Откуда мы узнаем историю? Археология.Какие события пережило человечество?	1	1		беседа	текущая
1.7	Ислам и наука. Идентичность событий, изложенных в священных книгах и книгах по истории.	1		1	беседа	текущая
1.8	История Древнего мира.Связь между историческими событиями Древнего Египта и историей пророка Юсуфа.	1		1	беседа	текущая
1.9	Псалом,Тора,Евангелие,Коран.	1	1		лекция	текущая
1.10	Что такое Сунна?	1	1		лекция	текущая
1.11	Каким является умный человек и как им стать.	1	1		беседа	текущая
1.12	Нет ничего тяжелее тайны.	1	1		лекция	текущая
1.13	Скажи мне,кто твой друг и я скажу,кто ты.	1	1		лекция	текущая
1.14	Ошибается ли умный человек.	1	1		лекция	текущая
1.15	“Рай под ногами матерей”. Девочки-будущие мамы..	1	1		беседа	текущая
1.16	Благоразумие и глупость.	1		1	игра	
1.17	Сказанное слово-выпущенная стрела.	1	1		беседа	текущая
1.18	По труду-почет.	1	1		беседа	текущая
1.19	Ученье свет,неученье-тьма.	1	1		беседа	текущая
1.20	Умение отвечать за содеянное-прекрасная черта настоящего человека.	1	1		беседа	текущая
1.21	Не научившись есть-не ходи в гости.	1	1		беседа	текущая
1.22	Верный друг-настоящее сокровище.	1	1		беседа	текущая
1.23	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой.	1		1	игра	текущая
1.24	Привычка-вторая натура. Формирование правильных привычек.	1		1	игра	текущая
1.25	Отложенное дело снегом заносит.	1		1	семинар	текущая
1.26	Дисциплина (порядок) начинается с порога.	1		1	игра	текущая
1.27	Доброе дело-бальзам для души.	1	1		беседа	текущая
1.28	Зависть и ревность разрушают личность.	1	1		беседа	текущая
1.29	Твоя родословная.	1		1	прак.раб.	текущая
1.30	Волевой человек-учтивый, внимательный человек.	1	1		беседа	текущая
1.31	Милосердие облагораживает, украшает человека.	1	1		беседа	текущая
1.32	Встречают по одежке...	1	1		беседа	текущая
1.33	..Провожают по уму.	1		1	беседа	текущая
1.34	Что может быть краше дружбы!	1	1		беседа	текущая
1.35	У лжи-короткие ноги.	1	1		беседа	текущая
1.36	С ремеслом не пропадешь.	1		1	викт-на	итоговая
<b>II.</b>	<b>Я люблю тебя,Отчизна</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
2.1	Мастера своего дела.	1		1	посещ-е выставки	текущая
2.2	Видеоэкскурсия по Казани.	1		1	видеоэкс.	текущая
2.3	Видеоэкскурсия по Национальному музею.	1		1	видеоэкс.	текущая
2.4	Видеоэкскурсия в Национальную библиотеку.	1		1	видеоэкс.	текущая
2.5	Видеоэкскурсия в Булгар.	1		1	видеоэкс.	текущая
2.6	Видеоэкскурсия по всемирно известным мечетям.	1		1	видеоэкс.	текущая
2.7	Самые известные мечети Татарстана..	1		1	видеоэкс.	текущая
2.8	Моя республика-Татарстан. Викторина.	1		1	виктор-а	сорев-ние
2.9	Писатели.Выходцы из Балтасей.	1		1	презент-я	текущая
2.10	Труд всегда в почете. Герои труда-наши односельчане.	1		1	экс-я в	текущая

					музей	
2.11	Защита Родины-святой долг.	1	1		беседа	текущая
2.12	Мечеть моего села.	1		1	экс-я	текущая
2.13	Здесь проходил Сибирский тракт.	1		1	экс-я	текущая
2.14	Мечеть Марджани в Казани.	1		1	видеоэжк.	итоговая
<b>III.</b>	<b>Родной край- зеленая колыбель</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		
3.1	Ценность воды. Вода-источник жизни.	1	1		беседа	текущая
3.2	Давайте будем добрыми. Отношение к животным.	1	1		беседа	текущая
3.3	Человек и природа.Противостояние или гармоническое единство?	1	1		беседа	текущая
3.4	Отношение к земле,воздуху.	1	1		беседа	текущая
3.5	Муравьи-дружный народ.	1	1		беседа	текущая
3.6	Полезные растения.	1		1	презент-я	текущая
3.7	Отношение к отрицательным поступкам людей.	1	1		беседа	текущая
3.8	Человек-хозяин на Земле.	1	1		беседа	текущая
3.9	Каракуль-памятник природы.	1		1	видеоэжк-я	текущая
3.10	Что растет в нашем саду?	1		1	семинар	текущая
3.11	Заповедники. "Красная книга".	1	1		презент-я	текущая
3.12	Пчелы-трудолюбивый народ.	1	1		беседа	текущая
3.13	Биологическая цепь в природе. ( Водоем, лягушка, комар)	1	1		беседа	итоговая
<b>IV.</b>	<b>С кого брать пример?</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>10</b>		
4.1	Пророки. Кто был первым пророком.	1	1		лекция	текущая
4.2	Пророк Иса(Иисус). Чудеса, дарованные ему.	1	1		лекция	текущая
4.3	Пророк Нух(Ной) . История о ковчеге.	1	1		лекция	текущая
4.4	Пророк Адам.	1	1		лекция	текущая
4.5	Пророк Муса(Моисей).	1	1		лекция	текущая
4.6	Пророк Йусуф( Иосиф).	1	1		лекция	текущая
4.7	Пророк Ибрагим (Авраам).	1	1		лекция	текущая
4.8	Пророк Сулейман (Соломон).	1	1		лекция	текущая
4.9	Пророки-люди с высокой нравственностью. Примеры для подражания.	4	1	3	круглый стол	текущая
4.10	Имена.Их значения	2		2	игра	текущая
4.11	Приметы. Повезет ли, повесившему замок на мосту?	1		1	круглый стол	текущая
4.12	Настоящая любовь начинается с любви к своим близким.(родители,родственники).	1	1		беседа	текущая
4.13	Известные ученые: А.Максуди, Р.Фахруддин, К.Насыри, Ш. Марджани	4	2	2	лекция	текущая
4.14	Религиозные деятели: имам,священник	1		1	беседа	текущая
4.15	Первые мусульмане.	1	1		лекция	текущая
4.16	Жизненный путь и нравственные качества пророка Мухаммада.	1	1		лекция	текущая
4.17	Детство пророка Мухаммада.	1	1		лекция	текущая
4.18	Близкое окружение будущего пророка.	1	1		лекция	текущая
4.19	Женитьба, жены и дети.	1	1		лекция	текущая
4.20	Жизнь до пророчества.	1	1		лекция	текущая
4.21	Пророческая миссия.	1	1		лекция	текущая
4.22	Испытания, выпавшие на долю пророка и тех,кто был рядом с ним	1	1		лекция	текущая
4.23	Удивительные события жизни последнего пророка.	1	1		лекция	текущая
4.24	Последние дни жизни пророка Мухаммада..	1	1		лекция	текущая
4.25	Поучительная история о Кабиле и Хабиле.	1	1		лекция	текущая
4.26	Ум не зависит от возраста.	1	1		беседа	текущая
4.27	Есть ли у тебя кумир?	1		1	кр. стол	текущая

4.28	Советы мудрого Лукмана.	1	1		беседа	текущая
4.29	“Терпение и труд все перетрут”. Герои труда-мои земляки.	1	1		беседа	текущая
4.30	Последние наставления пророка Мухаммада.	1	1		лекция	текущая
4.31	Люби все живое на Земле.	1	1		беседа	итоговая
<b>V.</b>	<b>Не навреди себе</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
5.1	Из чего состоит Человек? Понятия тела, души и ума.	1	1		беседа	текущая
5.2	Что такое “пища для души”? Здоровье человека.	1	1		беседа	текущая
5.3	Умение правильно одеваться. Стиль. Дресс-код.	1		1	презент-я	текущая
5.4	Чистота-половина веры.	1	1		лекция	текущая
5.5	Качества, отличающие человека от животного.	1	1		беседа	текущая
5.6	Правила поведения за столом.	1	1		беседа	текущая
5.7	За каждым испытанием приходит облегчение.	1	1		беседа	текущая
5.8	Правила здорового сна.	1	1		беседа	текущая
5.9	Оптимизм-ключ к счастью.	1	1		беседа	текущая
5.10	Вместе с папиросой сгорает и курящий ее.	1	1		беседа	текущая
5.11	Умный человек и алкогольные напитки.	1	1		беседа	текущая
5.12	Движение-это жизнь.	1		1	игра	итоговая
<b>VI.</b>	<b>Все люди-братья</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>		
6.1	Толерантность-что это?	1	1		беседа	текущая
6.2	Мунаджаты и нашиды-наше культурное наследие.	1	1		беседа	текущая
6.3	Творчество Сами Йусуфа.	1	1		лекция	текущая
6.4	Нашиды Сами Йусуфа.	2		2	прак. раб.	текущая
6.5	Творчество Зухры Сахабиевой.	1	1		лекция	текущая
6.6	Мунаджаты Зухры Сахабиевой.	2		2	прак. раб	текущая
6.7	Творчество Гульзады Сафиуллиной.	1	1		лекция	текущая
6.8	Мунаджаты Гульзады Сафиуллиной.	2		2	прак. раб	текущая
6.9	Духовное песнопение на разных языках.	1	1		беседа	текущая
6.10	Знакомство с древней татарской письменностью.	1	1		беседа	текущая
6.11	Ценность родного языка.	1	1		беседа	текущая
6.12	Дружба народов.	1	1		беседа	текущая
6.13	Самобытные национальные праздники.	1	1		беседа	текущая
6.14	Национальные костюмы.	1	1		презент-я	текущая
6.15	Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее.	1		1	видеоэкс.	текущая
6.16	Творчество Бакья Урманче.	1		1	прак. раб	текущая
6.17	Шамаили Бакья Урманче.	1		1	прак. раб	текущая
6.18	Шамаили 18 века.	1	1		лекция	текущая
6.19	Современные шамаили. Творчество Наджиба Наккаша.	1	1		лекция	текущая
6.20	Стиль Дивани	1	1		лекция	текущая
6.21	стиль Сөлс	1	1		лекция	текущая
6.22	стиль Куфи	1	1		лекция	текущая
6.23	Особый стиль шамаилей Б. Урманче.	1	1		лекция	текущая
6.24	Шамаили своими руками.	3		3	прак. раб	выставка
6.25	Светографитти. Творчество пера.	1	1		лекция	текущая
6.26	Итоговое занятие	1	1		повтор-е	итоговое
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>93</b>	<b>51</b>		

### Ожидаемые результаты после 2-го учебного года:

- Воспитание личности, правильно оценивающей различные жизненные события на основе всемирно известных религий.
- Формирование нравственных понятий и желание совершать нравственные поступки, основанные на принципах добра и гуманизма.
- знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>I</b>	<b>Изучение старотатарской орфографии</b>	<b>129</b>	<b>48</b>	<b>81</b>		
1.1	Вводная часть в изучение старотатарской графики и письменности	1	1		беседа	текущий
1.2	Введение в изучение арабской письменности. Букварь	2	2		видеоурок	текущий
1.3	Знакомство с огласовками, навыки чтения и письма.	2	2		видеоурок	текущий
1.4	Обозначение сукуна	1	1		видеоурок	текущий
1.5	Буква ра	2	1	1	видеоурок	текущий
1.6	Буква Зә	2	1	1	видеоурок	текущий
1.7	Буква Мә	2	1	1	видеоурок	текущий
1.8	Буква Тә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.9	Буква Нә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.10	Буква Йә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.11	Буква Бә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.12	Буква Кәф	3	1	2	видеоурок	текущий
1.13	Буква Ләм	3	1	2	видеоурок	текущий
1.14	Буква Уау	3	1	2	видеоурок	текущий
1.15	Буква Һә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.16	Буква Фә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.17	Буква Каф	3	1	2	видеоурок	текущий
1.18	Буква Шин	3	1	2	видеоурок	текущий
1.19	Буква Син	3	1	2	видеоурок	текущий
1.20	Буква картавого сә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.21	Буква Са	3	1	2	видеоурок	текущий
1.22	Буква То	3	1	2	видеоурок	текущий
1.23	Буква Жә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.24	Буква Ха	3	1	2	видеоурок	текущий

1.25	Буква һә	3	1	2	видеоурок	текущий
1.26	Буква Гайн	3	1	2	видеоурок	текущий
1.27	Буква Гэйн	3	1	2	видеоурок	текущий
1.28	Буква Дэл	3	1	2	видеоурок	текущий
1.29	Буква картавого Зэл	3	1	2	видеоурок	текущий
1.30	Буква Дад, сад	3	1	2	видеоурок	текущий
1.31	Изучение похожих букв по звучанию	4	2	2	видеоурок	текущий
1.32	Твердые и мягкие буквы	3	1	2	видеоурок	текущий
1.33	Буквы с маддой	3	1	2	видеоурок	текущий
1.34	Ташдид	4	2	2	видеоурок	текущий
1.35	Танвин	4	2	2	видеоурок	текущий
1.36	Ташдид с танвином	4	2	2	видеоурок	текущий
1.37	Буквы калькаля	3	1	2	видеоурок	текущий
1.38	Разновидность правописания хамзы	3	1	2	видеоурок	текущий
1.39	Нун с сукуном	4	2	2	видеоурок	текущий
1.40	Мим с сукуном	3	1	2	видеоурок	текущий
1.41	Порядковые числительные	4	1	3	видеоурок	текущий
1.42	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	9		9	практ.раб.	оценив-е
<b>II.</b>	<b>Произведения искусства и традиции, основанные на старотатарской орфографии</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
2.1	Ознакомление с шамаилами	8	4	4	презент-я	текущий
2.2	Составление родословной	6	1	5	практ.раб.	выставка, конкурс
2.3	Подведение итогов	1		1	повтор-е	оценив-е
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>		

**Ожидаемые результаты после 3-го учебного года:**

- Научиться читать старую письменность татарского народа.
- Вызвать интерес к древним писаниям, изучению работы ученых.
- Пробудить желание к возрождению искусства шамаиля.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала в первом и во втором году обучения осуществляется по следующим направлениям:

**Направление «Нравственные ценности»(1год- 44 ч., 2 год- 36ч.)**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- представления о базовых национальных ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; нравственные качества мусульманина, христианина.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- организация уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

- нуждающимся;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
  - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Предполагаемый результат:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление «Я люблю тебя, Отчизна»( 1год- 13 ч., 2 год -14 ч.)**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, к республике Татарстан, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям.

**Задачи:**

- целостное представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знание символов государства – Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение;
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; уважительное отношение к своему родному языку;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- изучение Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом Республики Татарстан, гербом Балтасинского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра фильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра фильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий.);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, односельчан, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Направление «Родной край- зелёная колыбель»**



## (1 год-12ч., 2 год-13ч.)

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранной деятельности (экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Направление «С кого брать пример?»(1 год-29ч.,2 год-38 ч.)

**Цель:** воспитание уважения к человеку. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. умение выбора примера для подражания.

**Ценности:** уважение к труду;трудящимся; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

- целостные представления о нравственных основах личности, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе, как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и

общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение видеть пример для подражания в историях о пророках;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- участвуют в экскурсиях по краю, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.(занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, трудовые акции );
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, знаменитостей, спортсменов, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Знакомятся с жизнью пророков, святых.

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарное представление о примерной личности;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Направление «Не навреди себе»(1 год-15ч., 2 год-12ч.)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое, и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); Роль религии в жизни человека.
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии вредных привычек, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, встреч со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического, здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии вредных привычек, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-

психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии вредных привычек, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Направление «Все люди-- братья»(1 год-31ч. , 2 год-19ч., )**

**Цель:** воспитание уважительного отношения к другим народам, культуре других национальностей, прекрасному, формирование представлений о толерантности.

**Ценности:** все мы –люди, все люди братья; красота; гармония; духовный мир людей разной национальности; эстетическое развитие.

**Задачи:**

- представления о разных национальностях, о толерантном отношении людям с другими внешними данными, с физическими недостатками, людям другой национальности, другой религии ;
- умение видеть красоту творчества разных народов;
- интерес к чтению, произведениям искусства,
  - интерес к национальным костюмам.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений о разных национальностях, живущих на земле, в России, в Балтасинском районе, ценностях культуры России, ( посредством заочных экскурсий по земле, по различным странам , по России, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры , знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами разных национальностей (заочное посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы, народные костюмы разных национальностей.
  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей разных национальностей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества ( забытые виды творчества- шамаили, мунаджаты)
- получение представлений о стиле одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

Несмотря на то, что темы одинаковы, материал усложняется по сравнению с первым годом в зависимости от мастерства педагога и усвоения детьми.

**В третьем году обучения** учащиеся знакомятся со старым алфавитом татарского народа. Предусматривается изучение древней татарской письменности, изучение древних писаний и шамаилей. Ведь восстановление утраченного национального искусства, знание и признание наследия предков также являются образцом интеллигентного человека. А одна из наших задач – воспитание личности, знающей историю, приносящей пользу обществу. Наряду с изучением старого алфавита дети учатся читать в оригинале стихи великих татарских поэтов, работы ученых. Учатся читать письма, которые прадеды писали с фронта.

**Раздел I. Ознакомление со старым алфавитом татарского народа (129ч.)** Изучение старотатарской орфографии по учебнику “Муаллим аууаль”. Чтение старинных книг, сочинений даст детям информацию о прошлом народа.

**Раздел II. Ознакомление с искусством шамаиль, мунаджатами, со старой письменностью (15ч.)** Изучение забытых традиций и произведений искусства татарского народа. В этом разделе предусмотрено ознакомление с шамаилями, сделанных на основе изученной старотатарской орфографии, обучение навыкам чтения шамаилей, оставшихся от бабушек и дедушек, и воспитание интереса к новым современным шамаилям.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия в основном проходят в здании школы. В реализации программы используются ноутбуки, видеопроекторы, презентации, видеоролики, книги.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, экскурсии, выставки, конкурсы, встречи, участие в праздниках.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ”Әхлак-иман көзгесе”, Казанский федеральный университет, 2015г.
2. Зайнуллин Г.Г. ”Мөнәжәтләр, бәетләр, тарихи жыр”, Казан федер.универ. 2014г
3. Залялиев Ш. Ш. "Основы национального воспитания", "Образование", 2003г.
4. “Ислам дине нигезләре”, Казань, “Хузур”-“Тынычлык”, 2017г.
5. Казиханов В. ”Иман дәресләре”, “Ихлас” ,2005г.
6. Казиханов В. “Как проводить уроки нравственности”, “Дом печати” 2004г.
7. “Корни силы и духа” Казань, "Образование" 2000г.(для 1-3 классов)
8. “Корни силы и духа " Казань, " Образование " 2000г.(для 5-11 классов)
9. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. “Культура народов России”, Казань, ”Хәтер”, 2011г
10. Студеникин М.Т. ”Дөнъяви этика нигезләре”, Казань, “Хәтер” 2014г.
11. Фазлиев Ж.В. “Жәлил хәзрәт дәресләре”, Казань, “Идель-Пресс” 2012г.
12. Фахруллин Р. “Наставление детям " Казань, "Издательский дом" 2001г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№п /п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сен			беседа	1	Кого называют высоконравственным человеком?	кабинет	текущий
2	сен			лекция	1	Притча о двух волках	кабинет	текущий
3	сен			беседа	1	Что такое хорошо и что такое плохо?	кабинет	текущий
4	сен			беседа	1	По каким законам живёт человек?	кабинет	текущий
5	сен			беседа	1	Слово-украшение языка (о культуре речи)	кабинет	текущий
6	сен			беседа	1	Слово-украшение языка (о культуре речи)	кабинет	текущий
7	сен			прак.раб.	1	Слово-украшение языка (о культуре речи)	кабинет	текущий
8	сен			прак.раб.	1	Слово-украшение языка (о культуре речи)	кабинет	текущий
9	сен			прак.раб.	1	Слово-украшение языка (о культуре речи)	кабинет	текущий
10	сен			беседа	1	С кем поведешься, от того и наберешься	кабинет	текущий

11	сен			прак.раб.	1	Секреты одевания	кабинет	текущий
12	сен			беседа	1	Щедрому Бог подаёт	кабинет	текущий
13	сен			беседа	1	Хорошие и вредные привычки	кабинет	текущий
14	сен			беседа	1	Доброе дело питает и душу, и тело	кабинет	текущий
15	сен			беседа	1	Зачем и для кого нужно быть воспитанным и нравственным	кабинет	текущий
16	сен			беседа	1	Мы-ученики. Взаимоотношения между учениками	кабинет	текущий
17	окт			прак.раб.	1	Я беру в руки книгу. Правила поведения в библиотеке	библиотека	текущий
18	окт			беседа	1	Правила поведения в школе	кабинет	текущий
19	окт			беседа	1	Наша семья.Права родителей	кабинет	текущий
20	окт			прак.раб.	1	Родословная-нить поколений	кабинет	сост-е родосл-й
21	окт			лекция	1	Что такое аура?	кабинет	текущий
22	окт			беседа	1	Воля и труд дивные всходы дают (Внимание укрепляет волю)	кабинет	текущий
23	окт			беседа	1	Шила в мешке не утаишь	кабинет	текущий
24	окт			экс-я в музей	1	Не спеши языком,спеши делом. О рукоделии,ремесле	кабинет	текущий
25	окт			игра	1	Путешествие в страну вежливых.Урок-игра	кабинет	текущий
26	окт			лекция	1	Что такое религия?Какие есть религии?	кабинет	текущий
27	окт			лекция	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
28	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
29	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
30	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
31	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
32	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий
33	окт			беседа	1	Кто такой мусульманин,христианин? Благой нрав	кабинет	текущий

34	окт			беседа	1	Зачем нужны мечети,храмы,синагоги?	кабинет	текущий
35	ноя			беседа	1	Что написано в Священных книгах?	кабинет	текущий
36	ноя			беседа	1	Обряды и обычаи.Чем отличаются народы?	кабинет	текущий
37	ноя			беседа	1	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	кабинет	текущий
38	ноя			беседа	1	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	кабинет	текущий
39	ноя			беседа	1	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	кабинет	текущий
40	ноя			беседа	1	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	кабинет	текущий
41	ноя			прак.раб.	1	Пороки языка (Язык мой - враг мой)	кабинет	текущий
42	ноя			беседа	1	О расточительности.Бережливость-лучшее богатство	кабинет	текущий
43	ноя			беседа	1	Умный учится на чужих ошибках,дурак-на своих.	кабинет	текущий
44	ноя			беседа	1	Не проводи время зря	кабинет	оценив-е
45	ноя			беседа	1	Моя Родина	кабинет	текущий
46	ноя			семинар	1	Рассказы бабушки	кабинет	текущий
47	ноя			презент-я	1	Герои Великой Отечественной войны	кабинет	текущий
48	ноя			экс-я	1	Памятники нашего села	памят-ки	текущий
49	ноя			экс-я	1	История моего села	кабинет	текущий
50	ноя			экс-я	1	Культурно-памятные места родного края.	село	текущий
51	ноя			экс-я	1	Экскурсия в дом молитв	мечеть	текущий
52	дек			экс-я в музей	1	Герои труда-наши односельчане. С ремеслом не пропадёшь	музей	текущий
53	дек			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по городу Казань	кабинет	текущий
54	дек			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по городу Казань	кабинет	текущий
55	дек			видеоэк.	1	Славные места Москвы	кабинет	текущий
56	дек			видеоэк.	1	Славные места Москвы	кабинет	текущий
57	дек			беседа	1	Беседа о священных местах	кабинет	выступ-е
58	дек			беседа	1	О любви к животным и птицам	кабинет	текущий
59	дек			беседа	1	Отношение человека к природе	кабинет	текущий
60	дек			экс-я	1	Чудеса природы(экскурсия)	кабинет	текущий
61	дек			семинар	1	В природе есть излечение.	кабинет	текущий
62	дек			экс-я	1	Вода-источник жизни. Экскурсия по родникам.	родники	текущий
63	дек			беседа	1	Береги Родину	кабинет	текущий
64	дек			игра	1	Интеллектуальная игра - "Тамчы шоу"	кабинет	текущий
65	дек			просмотр	1	Катаклизмы в природе.Просмотр видеоролика	кабинет	текущий



				видео				
66	дек			беседа	1	Земля заботу любит (Земля богата- народ богат)	кабинет	текущий
67	дек			прак.раб.	1	Дерево украшение земли.Посади дерево	кабинет	текущий
68	дек			беседа	1	Пчёлы-трудолюбивый народ	кабинет	текущий
69	янв			презентац ия	1	Биологическая цепь в природе. (Водоём,лягушка,комар)	кабинет	оценив-е
70	янв			беседа	1	Труд обогащает (украшает) человека	кабинет	текущий
71	янв			лекция	1	Кто такие пророки?	кабинет	текущий
72	янв			круглый стол	1	Он был хорошим человеком... (Добрые умирают, а дела их живут)	кабинет	текущий
73	янв			беседа	1	С книгами знаться - ума набраться	кабинет	текущий
74	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
75	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
76	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
77	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
78	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
79	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
80	янв			лекция	1	Жизненный путь пророка Мухаммада	кабинет	текущий
81	янв			ознак-е	1	Ознакомление с книгой Ж.Фазлыева “Эдэпле бала”	кабинет	текущий
82	янв			презент.	1	Умный человек, какой он? Ознакомление с книгой К.Насыйри “Эт-тэрбия”	кабинет	текущий
83	янв			беседа	1	Что для тебя значит счастье?	кабинет	текущий
84	фев			лекция	1	История об Ибрагиме.Толерантность. Отношение к другим нациям.	кабинет	текущий
85	фев			лекция	1	Кыйсса о Йусуфе	кабинет	текущий
86	фев			лекция	1	О пророке Исе	кабинет	текущий
87	фев			беседа	1	Кому ты доверяешь?На кого полагаешься?	кабинет	текущий
88	фев			ознак-е	1	Ознакомление с книгой Р.Фахруддина “Тэрбияле бала”	кабинет	текущий
89	фев			лекция	1	Ахмадхади Максуди.	кабинет	текущий
90	фев			лекция	1	К. Насыйри – выдающийся учёный.	кабинет	текущий
91	фев			лекция	1	Кто такой Шигабуддин Марджани?.	кабинет	текущий
92	фев			семинар	1	Твоё любимое литературное произведение и любимый герой	кабинет	текущий
93	фев			семинар	1	Наши бабушки и дедушки	кабинет	текущий

94	фев			семинар	1	Любимый спортсмен	кабинет	текущий
95	фев			лекция	1	Пять правил мусульманина, христианина	кабинет	текущий
96	фев			лекция	1	Взаимоотношения отцов и детей на примере Ибрагима.	кабинет	текущий
97	фев			беседа	1	Есть ли среди нас люди с красивым нравом?	кабинет	текущий
98	фев			беседа	1	Кого считаешь счастливым? На кого хочешь быть похожим?	кабинет	рассказ
99	мар			беседа	1	Этикет еды	кабинет	текущий
100	мар			беседа	1	Соблюдение режима-основа здоровья	кабинет	текущий
101	мар			круглый стол	1	Вредные привычки наносят ущерб и телу, и душе	кабинет	текущий
102	мар			лекция	1	Зависть укрощает жизнь	кабинет	текущий
103	мар			беседа	1	Свободное время-золотое время	кабинет	текущий
104	мар			беседа	1	Качества, отличающие человека от животного	кабинет	текущий
105	мар			беседа	1	В человеке всё должно быть прекрасно: и душа и тело..	кабинет	текущий
106	мар			игра	1	Сильные, ловкие. Спортивные игры	спортзал	текущий
107	мар			круглый стол	1	Курить начинают по глупости, а не бросают от слабости духа	кабинет	текущий
108	мар			беседа	1	Труд-основа здоровья (Кто рано встаёт, тому Бог подаёт)	кабинет	текущий
109	мар			беседа	1	Ешь, да знай меру	кабинет	текущий
110	мар			лекция	1	Дозволенная и недозволенная еда (Полезная и неполезная еда)	кабинет	текущий
111	мар			беседа	1	Легко ли быть аккуратным и чистым?	кабинет	текущий
112	мар			беседа	1	Сказано - серебро, не сказано-золото (Сперва подумай, а потом скажи)	кабинет	текущий
113	мар			беседа	1	Скорость нужна, а поспешность вредна. (Поспешность таит ошибку)	кабинет	текущий
114	мар			беседа	1	“О, язык родной, певучий”	кабинет	текущий
115	мар			презент-я	1	“Одежда-зеркало души”. Костюмы разных национальностей	кабинет	текущий
116	апр			беседа	1	Зарубежные сверстники	кабинет	текущий
117	апр			беседа	1	Уважай обычаи других народов	кабинет	текущий
118	апр			прак. раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
119	апр			прак. раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
120	апр			прак. раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
121	апр			прак. раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий

122	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
123	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
124	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
125	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
126	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	текущий
127	апр			прак.раб.	1	Мунаджаты	кабинет	тв.отчёт
128	апр			беседа	1	Дружба народов-дружба стран	кабинет	текущий
129	апр			презентац ия	1	Знакомство с национальными праздниками татар,удмуртов и марийцев	кабинет	текущий
130	апр			семинар	1	У каждой нации свой праздник. Семейные традиции и семейные праздники разных национальностей	кабинет	текущий
131	апр			презент-я		Национальные костюмы татарского народа	кабинет	текущий
132	апр			лекция	1	Христианские праздники и обряды	кабинет	текущий
133	май			лекция	1	У каждого народа своя книга	кабинет	текущий
134	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
135	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
136	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
137	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
138	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
139	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
140	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
141	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
142	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
143	май			лекция	1	Шамаили	кабинет	текущий
144	май			повтор.	1	Заключение	кабинет	оценив-е
<b>Всего</b>					<b>144</b>			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п /п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сен			беседа	1	Нравственные признаки личности, обладающей высокой культурой	кабинет	текущая
2	сен			лекция	1	Соблюдает ли закон культурная личность. Конституция РФ	кабинет	текущая

3	сен			беседа	1	“Конвенция о правах ребенка”, принятая ООН.	кабинет	текущая
4	сен			лекция	1	Ислам-наследие наших предков. Источник исламских правил.	кабинет	текущая
5	сен			лекция	1	Кто был первым человеком на Земле? По каким законам он жил?	кабинет	текущая
6	сен			беседа	1	Откуда мы узнаем историю? Археология.Какие события пережило человечество?	кабинет	текущая
7	сен			беседа	1	Ислам и наука. Идентичность событий, изложенных в священных книгах и книгах по истории.	кабинет	текущая
8	сен			беседа	1	История Древнего мира.Связь между историческими событиями Древнего Египта и историей пророка Юсуфа.	кабинет	текущая
9	сен			лекция	1	Псалом, Тора,Евангелие,Коран.	кабинет	текущая
10	сен			лекция	1	Что такое Сунна?	кабинет	текущая
11	сен			беседа	1	Каким является умный человек и как им стать.	кабинет	текущая
12	сен			лекция	1	Нет ничего тяжелее тайны.	кабинет	текущая
13	сен			лекция	1	Скажи мне,кто твой друг и я скажу,кто ты.	кабинет	текущая
14	сен			лекция	1	Ошибается ли умный человек.	кабинет	текущая
15	сен			беседа	1	“Рай под ногами матерей”. Девочки-будущие мамы..	кабинет	текущая
16	сен			игра	1	Благоразумие и глупость.	кабинет	текущая
17	окт			беседа	1	Сказанное слово-выпущенная стрела.	кабинет	текущая
18	окт			беседа	1	По труду-почет.	кабинет	текущая
19	окт			беседа	1	Ученье свет,неученье-тьма.	кабинет	текущая
20	окт			беседа	1	Умение отвечать за содеянное-прекрасная черта настоящего человека.	кабинет	текущая
21	окт			беседа	1	Не научившись есть-не ходи в гости.	кабинет	текущая
22	окт			беседа	1	Верный друг-настоящее сокровище.	кабинет	текущая
23	окт			игра	1	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой.	кабинет	текущая
24	окт			игра	1	Привычка-вторая натура. Формирование правильных привычек.	кабинет	текущая
25	окт			семинар	1	Отложенное дело снегом заносит.	кабинет	текущая
26	окт			игра	1	Дисциплина (порядок) начинается с порога.	кабинет	текущая
27	окт			беседа	1	Доброе дело-бальзам для души.	кабинет	текущая
28	окт			беседа	1	Зависть и ревность разрушают личность.	кабинет	текущая
29	окт			прак.раб.	1	Твоя родословная.	кабинет	текущая
30	окт			беседа	1	Волевой человек-учтивый, внимательный человек.	кабинет	текущая
31	окт			беседа	1	Милосердие облагораживает, украшает человека.	кабинет	текущая
32	окт			беседа	1	Встречают по одежке...	кабинет	текущая
33	окт			беседа	1	..Провожают по уму.	кабинет	текущая
34	окт			беседа	1	Что может быть краше дружбы!	кабинет	текущая

35	ноя			беседа	1	У лжи-короткие ноги.	кабинет	текущая
36	ноя			викторина	1	С ремеслом не пропадешь.	кабинет	итоговая
37	ноя			посещ-е выставки	1	Мастера своего дела.	музей	текущая
38	ноя			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по Казани.	кабинет	текущая
39	ноя			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по Национальному музею.	кабинет	текущая
40	ноя			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия в Национальную библиотеку.	кабинет	текущая
41	ноя			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия в Булгар.	кабинет	текущая
42	ноя			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по всемирно известным мечетям.	кабинет	текущая
43	ноя			видеоэк.	1	Самые известные мечети Татарстана..	кабинет	текущая
44	ноя			виктор-а	1	Моя республика-Татарстан. Викторина.	кабинет	сорев-ние
45	ноя			презент-я	1	Писатели.Выходцы из Балтасей.	кабинет	текущая
46	ноя			экс-я в музей	1	Труд всегда в почете. Герои труда-наши односельчане.	музей	текущая
47	ноя			беседа	1	Защита Родины-святой долг.	кабинет	текущая
48	ноя			экс-я	1	Мечеть моего села.	мечеть	текущая
49	ноя			экс-я	1	Здесь проходил Сибирский тракт.		текущая
50	ноя			видеоэк.	1	Мечеть Марджани в Казани.	кабинет	итоговая
51	ноя			беседа	1	Ценность воды. Вода-источник жизни.	кабинет	текущая
52	дек			беседа	1	Давайте будем добрыми. Отношение к животным.	кабинет	текущая
53	дек			беседа	1	Человек и природа.Противостояние или гармоническое единство?	кабинет	текущая
54	дек			беседа	1	Отношение к земле,воздуху.	кабинет	текущая
55	дек			беседа	1	Муравьи-дружный народ.	кабинет	текущая
56	дек			презент-я	1	Полезные растения.	кабинет	текущая
57	дек			беседа	1	Отношение к отрицательным поступкам людей.	кабинет	текущая
58	дек			беседа	1	Человек-хозяин на Земле.	кабинет	текущая
59	дек			видеоэк-я	1	Каракуль-памятник природы.	кабинет	текущая
60	дек			семинар	1	Что растет в нашем саду?	кабинет	текущая
61	дек			презент-я	1	Заповедники. "Красная книга".	кабинет	текущая
62	дек			беседа	1	Пчелы-трудолюбивый народ.	кабинет	текущая
63	дек			беседа	1	Биологическая цепь в природе. ( Водоем, лягушка, комар)	кабинет	итоговая
64	дек			лекция	1	Пророки. Кто был первым пророком.	кабинет	текущая
65	дек			лекция	1	Пророк Иса(Иисус). Чудеса, дарованные ему.	кабинет	текущая
66	дек			лекция	1	Пророк Нух(Ной) . История о ковчеге.	кабинет	текущая
67	дек			лекция	1	Пророк Адам.	кабинет	текущая

68	дек			лекция	1	Пророк Муса(Моисей).	кабинет	текущая
69	январь			лекция	1	Пророк Йусуф( Иосиф).	кабинет	текущая
70	январь			лекция	1	Пророк Ибрагим (Авраам).	кабинет	текущая
71	январь			лекция	1	Пророк Сулейман (Соломон).	кабинет	текущая
72	январь			круглый стол	1	Пророки-люди с высокой нравственностью. Примеры для подражания.	кабинет	текущая
73	январь			круглый стол	1	Пророки-люди с высокой нравственностью. Примеры для подражания.	кабинет	текущая
74	январь			круглый стол	1	Пророки-люди с высокой нравственностью. Примеры для подражания.	кабинет	текущая
75	январь			круглый стол	1	Пророки-люди с высокой нравственностью. Примеры для подражания.	кабинет	текущая
76	январь			игра	1	Имена.Их значения	кабинет	текущая
77	январь			игра	1	Имена.Их значения	кабинет	текущая
78	январь			круглый стол	1	Приметы. Повезет ли, повесившему замок на мосту?	кабинет	текущая
79	январь			беседа	1	Настоящая любовь начинается с любви к своим близким.(родители,родственники).	кабинет	текущая
80	январь			лекция	1	Известные ученые: А.Максуди	кабинет	текущая
81	январь			лекция	1	Известные ученые: Р.Фахруддин	кабинет	текущая
82	январь			лекция	1	Известные ученые: К.Насыри	кабинет	текущая
83	январь			лекция	1	Известные ученые: Ш. Марджани	кабинет	текущая
84	февраль			беседа	1	Религиозные деятели: имам,священник	кабинет	текущая
85	февраль			лекция	1	Первые мусульмане.	кабинет	текущая
86	февраль			лекция	1	Жизненный путь и нравственные качества пророка Мухаммада.	кабинет	текущая
87	февраль			лекция	1	Детство пророка Мухаммада.	кабинет	текущая
88	февраль			лекция	1	Близкое окружение будущего пророка.	кабинет	текущая
89	февраль			лекция	1	Женитьба, жены и дети.	кабинет	текущая
90	февраль			лекция	1	Жизнь до пророчества.	кабинет	текущая
91	февраль			лекция	1	Пророческая миссия.	кабинет	текущая
92	февраль			лекция	1	Испытания, выпавшие на долю пророка и тех,кто был рядом с ним	кабинет	текущая
93	февраль			лекция	1	Удивительные события жизни последнего пророка.	кабинет	текущая
94	февраль			лекция	1	Последние дни жизни пророка Мухаммада..	кабинет	текущая
95	февраль			лекция	1	Поучительная история о Кабиле и Хабиле.	кабинет	текущая
96	февраль			беседа	1	Ум не зависит от возраста.	кабинет	текущая
97	февраль			круглый стол	1	Есть ли у тебя кумир?	кабинет	текущая

98	фев			беседа	1	Советы мудрого Лукмана.	кабинет	текущая
99	мар			беседа	1	“Терпение и труд все перетрут”. Герои труда-моя земляки.	кабинет	текущая
100	мар			лекция	1	Последние наставления пророка Мухаммада.	кабинет	текущая
101	мар			беседа	1	Люби все живое на Земле.	кабинет	итоговая
102	мар			беседа	1	Из чего состоит Человек? Понятия тела, души и ума.	кабинет	текущая
103	мар			беседа	1	Что такое “пища для души”? Здоровье человека.	кабинет	текущая
104	мар			презент-я	1	Умение правильно одеваться. Стиль. Дресс-код.	кабинет	текущая
105	мар			лекция	1	Чистота-половина веры.	кабинет	текущая
106	мар			беседа	1	Качества, отличающие человека от животного.	кабинет	текущая
107	мар			беседа	1	Правила поведения за столом.	кабинет	текущая
108	мар			беседа	1	За каждым испытанием приходит облегчение.	кабинет	текущая
109	мар			беседа	1	Правила здорового сна.	кабинет	текущая
110	мар			беседа	1	Оптимизм-ключ к счастью.	кабинет	текущая
111	мар			беседа	1	Вместе с папиросой сгорает и курящий ее.	кабинет	текущая
112	мар			беседа	1	Умный человек и алкогольные напитки.	кабинет	текущая
113	мар			игра	1	Движение-это жизнь.	кабинет	итоговая
114	мар			беседа	1	Толерантность-что это?	кабинет	текущая
115	мар			беседа	1	Мунаджаты и нашиды-наше культурное наследие.	кабинет	текущая
116	апр			лекция	1	Творчество Сами Йусуфа.	кабинет	текущая
117	апр			практ. раб.	1	Нашиды Сами Йусуфа	кабинет	текущая
118	апр			практ. раб.	1	Нашиды Сами Йусуфа	кабинет	текущая
119	апр			лекция	1	Творчество Зухры Сахабиевой.	кабинет	текущая
120	апр			практ. раб.	1	Мунаджаты Зухры Сахабиевой.	кабинет	текущая
121	апр			практ. раб.	1	Мунаджаты Зухры Сахабиевой	кабинет	текущая
122	апр			лекция	1	Творчество Гульзады Сафиуллиной.	кабинет	текущая
123	апр			практ. раб.	1	Мунаджаты Гульзады Сафиуллиной	кабинет	текущая
124	апр			практ. раб.	1	Мунаджаты Гульзады Сафиуллиной	кабинет	текущая
125	апр			беседа	1	Духовное песнопение на разных языках.	кабинет	текущая
126	апр			беседа	1	Знакомство с древней татарской письменностью.	кабинет	текущая
127	апр			беседа	1	Ценность родного языка.	кабинет	текущая
128	апр			беседа	1	Дружба народов.	кабинет	текущая
129	апр			беседа	1	Самобытные национальные праздники.	кабинет	текущая
130	апр			презент-я	1	Национальные костюмы.	кабинет	текущая
131	апр			видеоэк.	1	Видеоэкскурсия по Третьяковской галерее.	кабинет	текущая

132	апр			практ.раб.	1	Творчество Бакья Урманче.	кабинет	текущая
133	май			практ.раб.	1	Шамаили Бакья Урманче.	кабинет	текущая
134	май			лекция	1	Шамаили 18 века.	кабинет	текущая
135	май			лекция	1	Современные шамаили.Творчество Наджиба Наккаша.	кабинет	текущая
136	май			лекция	1	Стиль Дивани	кабинет	текущая
137	май			лекция	1	стиль Сөлс	кабинет	текущая
138	май			лекция	1	стиль Куфи	кабинет	текущая
139	май			лекция	1	Особый стиль шамаилей Б.Урманче.	кабинет	текущая
140	май			практ.раб.	1	Шамаили своими руками.	кабинет	текущая
141	май			практ.раб.	1	Шамаили своими руками.	кабинет	текущая
142	май			практ.раб.	1	Шамаили своими руками.	кабинет	выставка
143	май			лекция	1	Светографитти.Творчество пера.	кабинет	текущая
144	май			повтор-е	1	Итоговое занятие	кабинет	итоговое
<b>Всего</b>					<b>144</b>			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сен			беседа	1	Вводная часть в изучение старотатарской графики и письменности	кабинет	текущий
2	сен			видеоурок	1	Введение в изучение арабской письменности. Букварь	кабинет	текущий
3	сен			видеоурок	1	Введение в изучение арабской письменности. Букварь	кабинет	текущий
4	сен			видеоурок	1	Обозначение огласовки: дамма	кабинет	текущий
5	сен			письмо	1	Обозначение огласовки: фатха, кясра	кабинет	текущий
6	сен			видеоурок	1	Обозначение сукуна	кабинет	текущий
7	сен			видеоурок	1	Буква ра	кабинет	текущий
8	сен			письмо	1	Буква ра	кабинет	текущий
9	сен			видеоурок	1	Буква зэ	кабинет	текущий
10	сен			письмо	1	Буква зэ	кабинет	текущий
11	сен			видеоурок	1	Буква мә	кабинет	текущий
12	сен			письмо	1	Буква мә	кабинет	текущий
13	сен			видеоурок	1	Буква тэ	кабинет	текущий
14	сен			письмо	1	Буква тэ	кабинет	текущий
15	сен			письмо	1	Буква тэ	кабинет	текущий
16	сен			видеоурок	1	Буква нэ	кабинет	текущий
17	окт			письмо	1	Буква нэ	кабинет	текущий
18	окт			письмо	1	Буква нэ	кабинет	текущий
19	окт			видеоурок	1	Буква йэ	кабинет	текущий
20	окт			письмо	1	Буква йэ	кабинет	текущий
21	окт			письмо	1	Буква йэ	кабинет	текущий
22	окт			видеоурок	1	Буква бэ	кабинет	текущий
23	окт			письмо	1	Буква бэ	кабинет	текущий
24	окт			письмо	1	Буква бэ	кабинет	текущий



25	окт			видеоурок	1	Буква кэф	кабинет	текущий
26	окт			письмо	1	Буква кэф	кабинет	текущий
27	окт			письмо	1	Буква кэф	кабинет	текущий
28	окт			видеоурок	1	Буква лэм	кабинет	текущий
29	окт			письмо	1	Буква лэм	кабинет	текущий
30	окт			письмо	1	Буква лэм	кабинет	текущий
31	окт			видеоурок	1	Буква уау	кабинет	текущий
32	окт			письмо	1	Буква уау	кабинет	текущий
33	окт			письмо	1	Буква уау	кабинет	текущий
34	окт			видеоурок	1	Буква һэ	кабинет	текущий
35	ноя			письмо	1	Буква һэ	кабинет	текущий
36	ноя			письмо	1	Буква һэ	кабинет	текущий
37	ноя			видеоурок	1	Буква фэ	кабинет	текущий
38	ноя			письмо	1	Буква фэ	кабинет	текущий
39	ноя			письмо	1	Буква фэ	кабинет	текущий
40	ноя			видеоурок	1	Буква каф	кабинет	текущий
41	ноя			письмо	1	Буква каф	кабинет	текущий
42	ноя			письмо	1	Буква каф	кабинет	текущий
43	ноя			видеоурок	1	Буква шин	кабинет	текущий
44	ноя			письмо	1	Буква шин	кабинет	текущий
45	ноя			письмо	1	Буква шин	кабинет	текущий
46	ноя			видеоурок	1	Буква син	кабинет	текущий
47	ноя			письмо	1	Буква син	кабинет	текущий
48	ноя			письмо	1	Буква син	кабинет	текущий
49	ноя			видеоурок	1	Буква картавого сэ	кабинет	текущий
50	ноя			письмо	1	Буква картавого сэ	кабинет	текущий
51	ноя			письмо	1	Буква картавого сэ	кабинет	текущий
52	дек			видеоурок	1	Буква са	кабинет	текущий
53	дек			письмо	1	Буква са	кабинет	текущий
54	дек			письмо	1	Буква са	кабинет	текущий
55	дек			видеоурок	1	Буква то	кабинет	текущий
56	дек			письмо	1	Буква то	кабинет	текущий
57	дек			письмо	1	Буква то	кабинет	текущий
58	дек			видеоурок	1	Буква жэ	кабинет	текущий
59	дек			письмо	1	Буква жэ	кабинет	текущий
60	дек			письмо	1	Буква жэ	кабинет	текущий
61	дек			видеоурок	1	Буква ха	кабинет	текущий
62	дек			письмо	1	Буква ха	кабинет	текущий
63	дек			письмо	1	Буква ха	кабинет	текущий
64	дек			видеоурок	1	Буква һэ	кабинет	текущий
65	дек			письмо	1	Буква һэ	кабинет	текущий
66	дек			письмо	1	Буква һэ	кабинет	текущий
67	дек			видеоурок	1	Буква гайн	кабинет	текущий
68	дек			письмо	1	Буква гайн	кабинет	текущий
69	январь			письмо	1	Буква гайн	кабинет	текущий
70	январь			видеоурок	1	Буква гайн	кабинет	текущий
71	январь			письмо	1	Буква гайн	кабинет	текущий
72	январь			письмо	1	Буква гайн	кабинет	текущий
73	январь			видеоурок	1	Буква дэл	кабинет	текущий
74	январь			письмо	1	Буква дэл	кабинет	текущий
75	январь			письмо	1	Буква дэл	кабинет	текущий
76	январь			видеоурок	1	Буква зэл	кабинет	текущий
77	январь			письмо	1	Буква зэл	кабинет	текущий
78	январь			письмо	1	Буква зэл	кабинет	текущий
79	январь			видеоурок	1	Буква дад, сад	кабинет	текущий
80	январь			письмо	1	Буква дад, сад	кабинет	текущий
81	январь			письмо	1	Буква дад, сад	кабинет	текущий
82	январь			видеоурок	1	Лунные буквы	кабинет	текущий
83	январь			видеоурок	1	Солнечные буквы	кабинет	текущий

84	фев			письмо	1	Лунные и солнечные буквы	кабинет	текущий
85	фев			письмо	1	Изучение одинаковых букв по звучанию	кабинет	текущий
86	фев			видеоурок	1	Твердые и мягкие буквы	кабинет	текущий
87	фев			письмо	1	Твердые и мягкие буквы	кабинет	текущий
88	фев			письмо	1	Твердые и мягкие буквы	кабинет	текущий
89	фев			видеоурок	1	Буквы с маддой	кабинет	текущий
90	фев			письмо	1	Буквы с маддой	кабинет	текущий
91	фев			письмо	1	Буквы с маддой	кабинет	текущий
92	фев			видеоурок	1	Ташдид	кабинет	текущий
93	фев			видеоурок	1	Ташдид	кабинет	текущий
94	фев			письмо	1	Ташдид	кабинет	текущий
95	фев			письмо	1	Ташдид	кабинет	текущий
96	фев			видеоурок	1	Танвин	кабинет	текущий
97	фев			видеоурок	1	Танвин	кабинет	текущий
98	фев			письмо	1	Танвин	кабинет	текущий
99	мар			письмо	1	Танвин	кабинет	текущий
100	мар			видеоурок	1	Ташдид с танвином	кабинет	текущий
101	мар			видеоурок	1	Ташдид с танвином	кабинет	текущий
102	мар			письмо	1	Ташдид с танвином	кабинет	текущий
103	мар			письмо	1	Ташдид с танвином	кабинет	текущий
104	мар			видеоурок	1	Буквы калькаля	кабинет	текущий
105	мар			письмо	1	Буквы калькаля	кабинет	текущий
106	мар			письмо	1	Буквы калькаля	кабинет	текущий
107	мар			видеоурок	1	Алиф с маддой	кабинет	текущий
108	мар			письмо	1	Разновидность правописания хамзы	кабинет	текущий
109	мар			письмо	1	Разновидность произношения хамзы	кабинет	текущий
110	мар			видеоурок	1	Нун с сукуном	кабинет	текущий
111	мар			видеоурок	1	Нун с сукуном	кабинет	текущий
112	мар			письмо	1	Нун с сукуном	кабинет	текущий
113	мар			письмо	1	Нун с сукуном	кабинет	текущий
114	мар			видеоурок	1	Мим с сукуном	кабинет	текущий
115	мар			письмо	1	Мим с сукуном	кабинет	текущий
116	апр			письмо	1	Мим с сукуном	кабинет	текущий
117	апр			видеоурок	1	Долгие гласные буквы	кабинет	текущий
118	апр			чтение	1	Определенный артикль	кабинет	текущий
119	апр			письмо	1	Порядковые числительные	кабинет	текущий
120	апр			письмо	1	Порядковые числительные	кабинет	текущий
121	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
122	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
123	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
124	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
125	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
126	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
127	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
128	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	текущий
129	апр			чтение	1	Чтение стихотворений Г.Тукая на старотатарском языке	кабинет	оценка
130	апр			презент-я	1	Буква пэ	кабинет	текущий
131	апр			презент-я		Буква е,о,ө	кабинет	текущий
132	апр			презент-я	1	Буква чэ,же	кабинет	текущий
133	май			презент-я	1	Ознакомление с шамаилами	кабинет	текущий
134	май			прак.раб.	1	Ознакомление с шамаилами	кабинет	текущий

135	май			прак.раб.	1	Ознакомление с шамаилами	кабинет	текущий
136	май			прак.раб.	1	Ознакомление с шамаилами	кабинет	текущий
137	май			прак.раб.	1	Ознакомление с шамаилами	кабинет	текущий
138	май			беседа	1	Составление родословной	кабинет	текущий
139	май			прак.раб.	1	Составление родословной	кабинет	текущий
140	май			прак.раб.	1	Составление родословной	кабинет	текущий
141	май			прак.раб.	1	Составление родословной	кабинет	текущий
142	май			прак.раб.	1	Составление родословной	кабинет	текущий
143	май			прак.раб.	1	Составление родословной	кабинет	выставка, конкурс
144	май			повтор-е	1	Подведение итогов	кабинет	оценка
<b>Всего</b>					<b>144</b>			